Planos de aula

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Por: Fernanda Nicolau Nogueira Barbosa Nunes / 10 de Maio de 2019

Código: **HIS4_07UND01**

Habilidade(s):

EF04HI07
Anos iniciais - 4º Ano - Circulação de pessoas, produtos e culturas
Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Fernanda Nunes

Mentor: Sara Villas

Especialista: Giovani Silva

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Unidade temática: **Circulação de pessoas, produtos e cultura**

Objeto (s) de conhecimento: **As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural** .

Habilidade(s) da BNCC: **(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.**

Palavras-Chave: **Comércio; Especiarias; Expansão Marítima Europeia; Índia; África; Brasil.**

Materiais complementares

Documento
Contexto
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EdKA65z2F9UbVkyRZEwxbcWe6TRsdrmtX9FVJpu6X3zqFWpbjgVctsZMpF6V/his4-07und01-contexto.pdf

Documento
Problematização
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/d3tSgb2XTCMY2EvNCwSQXBef9WWykA4TMB8FjAkUnUYXeZpJ4FDbQQaVx5qQ/his4-07und01-problematizacao.pdf

Documento
Sistematização
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/8K7AhMtyhtmCFyXREmF3Uem2vNTgtwDW3Pw2zCFjP8b2NMpdw3pCEaXjjK3g/his4-07und01-sistematizacao.pdf

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Slide 1 **Sobre este plano**

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você possa se planejar.
Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade (EF04HI07) de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.
Materiais necessários: projetor digital, material impresso (jogo de cartas), lápis, folhas de sulfite, quadro, marcador para quadro, papel cartão, cola, tesoura, celulares ou tablets ou notebooks ou computadores em sala.
Material complementar:
CONTEXTO:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EdKA65z2F9UbVkyRZEw07und01-contexto.pdf
PROBLEMATIZAÇÃO:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/d3tSgb2XTCMY2EvNCwS07und01-problematizacao.pdf
SISTEMATIZAÇÃO:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/8K7AhMtyhtmCFyXREmI07und01-sistematizacao.pdf
Para você saber mais:
Neste link, existe um artigo sobre a expansão marítima europeia:
https://super.abril.com.br/mundo-estranho/o-que-foram-as-grandes-navegacoes/ Acesso em 14/03/2019.
Neste artigo, são apresentados alguns aspectos importantes sobre o comércio de especiarias do século XV:
https://historiadigital.org/curiosidades/5-especiarias-usadas-durante-a-expansao-maritima/Acesso em 14/03/2019.

	A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil
Ano:	**4º ano do Ensino Fundamental**
Unidade temática	**Circulação de pessoas, produtos e cultura**
Objeto (s) de conhecimento:	**As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.**
Habilidade(s) da BNCC:	**(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.**
Palavras-Chave	**Comércio; Especiarias; Expansão Marítima Europeia; Índia; África; Brasil.**

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 3 minutos
Orientações:
Organize a sala em grupos com 4 ou 5 alunos.
Escreva no quadro ou projete o objetivo da aula para os alunos.
Peça para um dos alunos ler o objetivo e converse com os mesmos:
De que assunto vai tratar nossa aula?
Que relação pode existir entre um comércio de alimentos e a história do Brasil?
Alguém sabe dizer o que foi o processo de expansão marítima europeia? (Conte um pouco aos alunos dizendo que foi uma época da história em que os europeus buscavam explorar o globo terrestre em busca de novas terras e do domínio do comércio e que trouxe consequências para a África e para o Brasil, como a dizimação dos povos indígenas, a escravização de pessoas... e que esse período está relacionado ao trecho "busca por riquezas e especiarias" no objetivo).
Alguém sabe o que quer dizer o termo "América Portuguesa"? (Caso os alunos não saibam, explique que esse termo se refere ao Brasil quando ainda não tinha recebido esse nome e que era tido como o Novo Mundo pelos portugueses, ou seja, podemos dizer América Portuguesa pelo fato de os portugueses terem chegado aqui e se apropriado de um espaço que pertencia a outros povos, os indígenas, que foram completamente ignorados na busca por riquezas e conquista de novas terras).
Para você saber mais:
Neste link a autora Vanessa de Souza, apresenta um artigo sobre a relação existente entre a expansão marítima e a chegada dos portugueses ao Brasil.
http://www.fafich.ufmg.br/pae/apoio/asgrandesnavega
Acesso em 14 de Março de 2019.
Neste link, mapas mostram as rotas da expansão marítima europeia desde 1500, em imagens ricas em informação.
https://atlas.fgv.br/marcos/grandes-navegacoes/mapas/grandes-navegacoes Acesso em 14 de Março de 2019.

Relacionar a busca europeia por riquezas e especiarias nos séculos XV e XVI com a dominação de povos africanos e exploração das terras da América Portuguesa.

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Slide 3 **Contexto**

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Tempo sugerido: 7 minutos
Orientações:
Organize a sala em grupos com quatro ou cinco alunos.
Apresente as imagens para os alunos e medeie uma conversa sobre as mesmas:
Vocês já pararam para pensar em quantos meios de transporte existem?
Cada um deles, surgido em épocas diferentes, veio para atender às necessidades do ser humano, certo? Que necessidades? (transportar pessoas, alimentos, produtos...)
Para utilização de cada meio de transporte, o ser humano precisou desenvolver conhecimentos específicos. O que é preciso saber para conduzir cada um dos meios de transporte mostrados nas imagens? (As respostas dos alunos devem ser bem diversificadas como, possuir habilitação, saber pilotar um avião, conhecer estradas, usar gps, computador de bordo...)
E o que é preciso para o funcionamento e deslocamento de cada meio de transporte? (As respostas devem ser estradas, ferrovias, rotas... complemente as respostas dos alunos, caso necessário).
E como será que o ser humano construiu esses conhecimentos ao longo do tempo? Quais foram os meios de transporte usados na antiguidade? (Permita que os alunos apresentem suas hipóteses, fale do uso de animais, como cavalos, camelos, carroças, caravelas, navios... mas não aprofunde muito as respostas, pois o assunto será tratado com maior abrangência na problematização).
Que relação pode haver entre meio de transporte e comércio?
Que relação pode haver entre os meios de transporte e a história do Brasil? (É possível que os alunos se reportem tanto ao transporte interno com animais e carroças como também falem das caravelas, mas caso não falem, pergunte como os portugueses chegaram ao Brasil).
Vamos voltar ao objetivo da aula e observar que tipo de transporte estudaremos nesta aula e qual sua relação com nossa história?
Fonte das imagens: Banco de imagens Nova Escola. Acesso em 13/03/2019.
Material complementar:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EdKA65z2F9UbVkyRZEwxbcWe6TRsdrmtX9FVJpu6X3zqFWpbjgVctsZMpF6V/his4-07und01-contexto.pdf

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Slide 4 Problematização

Tempo sugerido: 25 minutos
Orientações:
Exiba o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=lS_UYBPSTds, (Acesso em 12 de Março de 2019), aos alunos e peça que eles anotem o máximo de informações possível, pois que muitas delas serão retomadas num jogo de cartas ainda nesta aula.
Após a exibição do vídeo, medeie uma conversa com os alunos sobre o mesmo:
Como os seres humanos pensavam ser o planeta até o século XV? (Não sabiam que tinha forma arredondada e
acreditavam que o mundo era formado somente pelos continentes da África, Ásia e Europa).
Quais eram os principais produtos transportados e comercializados entre os povos no século XV?
Que conhecimentos eram necessários ter para navegar? Que invenções dos povos antigos, aperfeiçoadas pelos árabes foram usadas pelos portugueses?
Todos conhecem uma bússola e sua utilidade para a navegação? Que equipamento tecnológico substitui a bússola e traça rotas de viagem na atualidade?
Explique para os alunos que o termo "grandes navegações" usado no vídeo é um termo eurocêntrico, que supervaloriza o processo de busca por riquezas e muitas vezes não permite àqueles que o utilizam perceber que nas conquistas feitas pelos europeus, pessoas foram escravizadas, povos indígenas e africanos foram dizimados.
Deixe bem claro para os alunos essa questão. O processo foi de expansão marítima com interesses bem definidos.
Em seguida, apresente a imagem de uma carta náutica de 1504 (Pedro Reinel) para os alunos e converse com eles sobre a mesma:
O que é uma carta náutica? (As Cartas Náuticas são documentos cartográficos que resultam de levantamentos de áreas oceânicas, mares, baías, rios, canais, lagos, lagoas, ou qualquer outra massa d'água navegável e que se destinam a servir de base à navegação. Podemos comparar uma carta náutica a um mapa geográfico com rotas terrestres)
Observem que há várias linhas traçadas em diferentes direções. Estas linhas delimitam regiões. Que mais observamos na imagem?

Fonte: magellanov

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Que importância tiveram os conhecimentos dos povos do passado para construirmos o conhecimento que temos hoje nas rotas e transportes fluviais?
Qual foi a dificuldade que levou os portugueses a buscarem novas rotas de navegação?
Como vocês pensam que esses mapas eram feitos?
Em seguida, disponibilize tablets, notebooks, acesso à computadores em sala ou laboratório ou o uso de aparelhos celulares para que os alunos façam uma leitura do material disponível no endereço:
http://historiasemlimites.com.br/wp/expansao-maritima-e-comercial-europeia/ (Acesso em 18/03/2019).
Diga para os alunos, que além dos portugueses, os espanhóis também buscaram conquistar novos mundos. Pergunte aos alunos se além da chegada dos portugueses ao Brasil, eles conhecem outras consequências da expansão marítima europeia.
Fale sobre Colombo e a América, que os espanhóis também se destacaram na busca à terras ainda não exploradas e que, em ambos os casos, para trazer à essas terras aquilo que chamavam de "colonização", dizimaram os povos nativos, usaram a escravização de pessoas como mão-de-obra na exploração de riquezas.
Peça para que os alunos registrem aspectos relacionados às causas que levaram a Europa a investir na expansão marítima e as principais consequências da mesma para a África, para o Brasil, e após organize uma conversa sobre o assunto:
O que quer dizer "intenso processo inflacionário"?
Por que isso ocorreu com os metais extraídos do novo mundo?
Alguém poderia explicar a relação que existe entre a busca pelo lucro e os dois últimos tópicos do texto: tráfico negreiro e sistema escravagista na América e dizimação da cultura e dos povos americanos e africanos?
(Caso os alunos não consigam estabelecer a relação, explique que quando o objetivo é a busca pelo lucro na competição entre países que, recursos como a escravização de pessoas, a dizimação de povos, de culturas são usados por aqueles que desejam a vitória na competição entre países. E que no caso do Brasil, os povos dizimados foram os indígenas e os africanos e tudo isso em nome da ganância humana).

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Fonte da imagem:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pedro_Reinel_1504.jpg
Acesso em 13/03/2019.
Material complementar:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/d3tSgb2XTCMY2EvNCwSQXBef9WWykA4TMB8FjAkUnUYXeZpJ4FDbQQaVx5qQ/his4-07und01-problematizacao.pdf
Para você saber mais:
Neste link, da Marinha do Brasil, encontramos a definição completa de carta náutica com uma reflexão sobre sua importância para os navegadores.
https://www.marinha.mil.br/chm/dados-do-segnav-cartas-nauticas/cartas-nauticas Acesso em 13/03/2019.
Este artigo traz uma definição da expansão marítima europeia.
https://super.abril.com.br/mundo-estranho/o-que-foram-as-grandes-navegacoes/ Acesso em 13/03/2019.

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Slide 5 Problematização

Tempo sugerido: 25 minutos
Orientações:
Exiba o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=lS_UYBPSTds , (Acesso em 12 de Março de 2019), aos alunos e peça que eles anotem o máximo de informações possível, pois que muitas delas serão retomadas num jogo de cartas ainda nesta aula.
Após a exibição do vídeo, medeie uma conversa com os alunos sobre o mesmo:
Como os seres humanos pensavam ser o planeta até o século XV? (Não sabiam que tinha forma arredondada e acreditavam que o mundo era formado somente pelos continentes da África, Ásia e Europa).
Quais eram os principais produtos transportados e comercializados entre os povos no século XV?
Que conhecimentos era necessário ter para navegar? Que invenções dos povos antigos, aperfeiçoadas pelos árabes foram usadas pelos portugueses?
Todos conhecem uma bússola e sua utilidade para a navegação? Que equipamento tecnológico substitui a bússola e traça rotas de viagem na atualidade?
Em seguida, apresente a imagem de uma carta náutica de 1504 (Pedro Reinel) para os alunos e converse com eles sobre a mesma:
O que é uma carta náutica? (As Cartas Náuticas são documentos cartográficos que resultam de levantamentos de áreas oceânicas, mares, baías, rios, canais, lagos, lagoas, ou qualquer outra massa d'água navegável e que se destinam a servir de base à navegação. Podemos comparar uma carta náutica a um mapa geográfico com rotas terrestres)
Observem que há várias linhas traçadas em diferentes direções. Estas linhas delimitam regiões. Que mais observamos na imagem?
Que importância tiveram os conhecimentos dos povos do passado para construirmos o conhecimento que temos hoje nas rotas e transportes fluviais?
Qual foi a dificuldade que levou os portugueses a buscarem novas rotas de navegação?
Como vocês pensam que esses mapas eram feitos?
Em seguida, disponibilize tablets, notebooks, acesso à computadores em sala ou laboratório ou o

Fonte: Wikicommons

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

uso de aparelhos celulares para que os alunos façam uma leitura do material disponível no endereço: http://historiasemlimites.com.br/wp/expansao-maritima-e-comercial-europeia/ (Acesso em 18/03/2019).
Diga para os alunos, que além dos portugueses, os espanhóis também buscaram conquistar novos mundos.
Pergunte aos alunos se além da chegada dos portugueses ao Brasil, eles conhecem outras consequências da expansão marítima europeia.
Fale sobre Colombo e a América, que os espanhóis também se destacaram na busca por terras ainda não exploradas e que, em ambos os casos, para trazer à essas terras aquilo que chamavam de "colonização", dizimaram os povos nativos, usaram a escravização de pessoas como mão-de-obra na exploração de riquezas.
Peça para que os alunos registrem aspectos relacionados às causas que levaram a Europa a investir na expansão marítima e as principais consequências da mesma para a África, para o Brasil, e após organize uma conversa sobre o assunto:
O que quer dizer "intenso processo inflacionário"? Por que isso ocorreu com os metais extraídos do novo mundo?
Alguém poderia explicar a relação que existe entre a busca pelo lucro e os dois últimos tópicos do texto: tráfico negreiro e sistema escravista na América e dizimação da cultura e dos povos americanos e africanos?
(Caso os alunos não consigam estabelecer a relação, explique que quando o objetivo é a busca pelo lucro na competição entre países que, recursos como a escravização de pessoas, a dizimação de povos, de culturas são usados por aqueles que desejam a vitória na competição entre países. E que no caso do Brasil, os povos dizimados foram os indígenas e os africanos e tudo isso em nome da ganância humana).
Fonte da imagem:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pedro_Reinel_1504.jpg
Acesso em 13/03/2019.
Material complementar:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/d3tSgb2XTCMY2EvNCwSQXBef9WWykA4TMB8FjAkUnUYXeZpJ4FDbQQaVx5qQ/his4-07und01-problematizacao.pdf
Para você saber mais:

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Neste link, da Marinha do Brasil, encontramos a definição completa de carta náutica com uma reflexão sobre sua importância para os navegadores.
https://www.marinha.mil.br/chm/dados-do-segnav-cartas-nauticas/cartas-nauticas Acesso em 13/03/2019.
Este artigo traz uma definição da expansão marítima europeia.
https://super.abril.com.br/mundo-estranho/o-que-foram-as-grandes-navegacoes/ Acesso em 13/03/2019.

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Slide 6 Sistematização

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

Tempo sugerido: 20 minutos
Orientações*:*
Imprima o material complementar, recorte e cole as cartas em papel mais firme, como papel cartão, por exemplo. Convide os alunos a jogarem o jogo: A EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA.
Entregue uma cópia das cartas e das regras para cada grupo que, conforme orientação anterior, deve ter 4 ou 5 alunos.
As cartas devem ficar empilhadas do centro da mesa. Cada grupo deve ser orientado a obedecer o sentido horário para passar a vez ou fazer a pergunta ao colega. Após ler as regras com os alunos e fazer as orientações, pergunte se todos compreenderam e peça para que os alunos disputem no "par ou ímpar" quem começa a jogar.
Após o jogo, medeie uma rápida conversa com os alunos:
O que aprendemos nesta aula?
As rotas marítimas utilizadas pelos europeus no século XV tem relação com a história do Brasil? Qual?
O comércio e a busca de controle do mesmo foram os elementos que motivaram a expansão marítima. E hoje, o que transportamos pelas rotas marítimas? (Fale de produtos, alimentos, pessoas e que esse meio de transporte é usado tanto em navegações internas, pelos rios de nosso país, quando externas em transportes e cruzeiros).
E depois da chegada dos portugueses ao Brasil, como essas rotas marítimas passaram a ser usadas por aqueles que vieram viver aqui? (Transporte do pau-brasil, açúcar e outras riquezas extraídas do nosso país, bem como o transporte de pessoas, imigrantes, produtos portugueses ...)
É importante que os alunos compreendam como a expansão marítima europeia impactou a nossa história e de outros povos. É importante ressaltar que o Brasil não foi descoberto. Que aqui viviam os povos indígenas que foram dizimados com a chegada dos europeus e que para extrair riquezas a mão de obra utilizada foi baseada na escravização de pessoas. Que a história da África, portanto, também foi impactada de maneira negativa pela expansão marítima europeia.
Material complementar:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/8K7AhMtyhtmCFyXREmF3Uem2vNTgtwDW3Pw2zCFjP8b2NMpdw3pCEaXjjK3g/his4-07und01-sistematizacao.pdf

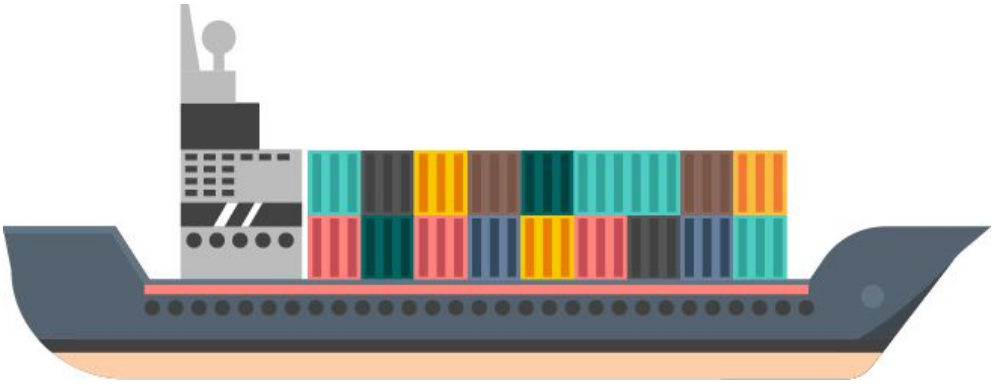
JOGO
A EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

A expansão marítima europeia e a chegada dos portugueses ao Brasil

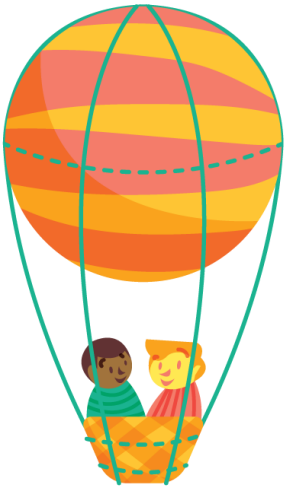
Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Gettyimages

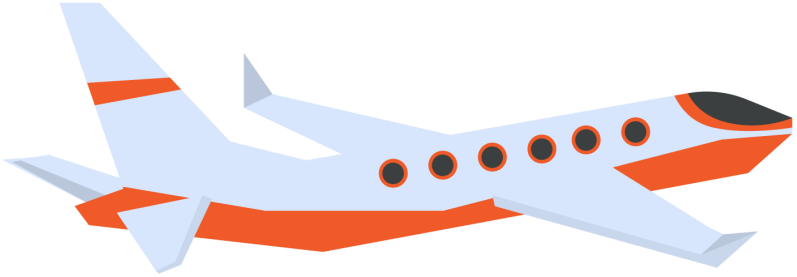


Gettyimages

Gettyimages



45JJ



Gettyimages

Gettyimages

Fonte das imagens: Banco de imagens Nova Escola. Acesso em 13 de Março de 2019.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pedro_Reinel_1504.jpg Acesso em 14 de Março de 2019.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

REGRAS DO JOGO

CARTAS: 18
PARTICIPANTES: 4 OU 5

Os participantes devem usar a competição de “par ou ímpar” para ver quem começa o jogo.

As cartas devem ficar empilhadas no centro da mesa, com as questões voltadas para baixo.

Um participante retira uma carta e lê a pergunta para o seu colega ao lado (sempre no sentido horário). Se o colega souber a resposta ele fica com a carta e em seguida retira outra carta do monte e faz a pergunta para o seu colega ao lado e repete-se o processo.
Caso o aluno não saiba a resposta, a carta deve voltar para o monte e o aluno que errou não vai fazer a pergunta da próxima carta, e vai, sim, passar a vez para o colega ao lado.

Ganha o jogo quem tiver mais cartas, ou seja, quem acertou mais respostas.

Cartas

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

O principal acesso da Europa para o Oriente até o século XV era

A) Oceano Atlântico.
B) Oceano Índico.
C) Oceano Pacífico.
D) Mar Mediterrâneo.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Para que fim eram usadas as especiarias compradas pelos europeus no século XV:

A) Para conservar os alimentos.
B) Para fazer sabão.
C) Para fazer esculturas.
D) Não sei a resposta.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Que cidades da Itália dominaram o comércio de especiarias por terem feito acordo com os árabes?

A) Gênova e Roma.
B) Roma e Veneza.
C) Gênova e Veneza.
D) Nenhuma cidade fez acordo com os árabes.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Com o fechamento do acesso para a China e Índia fechado pelo Império Otomano, Portugal teve que:

A) Ficar esperando mercadores trazerem especiarias.
B) Buscar novas rotas de navegação.
C) Desistir do comércio.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Uma carta náutica é:

A) Uma carta que o capitão do navio envia ao rei.
B) Uma carta secreta.
C) Um documento que orienta a navegação determinando rotas.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

As caravelas eram uma invenção portuguesa que apresentavam vantagens de navegação porque:

A) Eram leves, pequenas e ágeis.
B) Eram pequenas e feitas de isopor.
C) Eram grandes e podiam levar muitas pessoas e produtos para vender.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Para ganhar movimento as caravelas tinham:

A) Motores potentes.
B) Remos gigantes.
C) Velas triangulares.
D) Velas quadradas.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Na rota em busca do Oriente, os portugueses conquistaram pontos importantes da África que lhes garantiu o comércio de produtos como:

A) Malagueta, ferro, peixe seco, tecido de algodão.
B) Sapatos, bolsas e mochilas.
C) Malagueta, ferro e petróleo.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Quando o Cabo das Tormentas foi contornado pelos portugueses o Rei de Portugal deu-lhe o nome de:

A) Cabo da Boa Chuva.
B) Cabo da Boa Tempestade.
C) Cabo Contornado.
D) Cabo da Boa Esperança.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Quando Vasco da Gama conseguiu chegar às Índias contornando a África, Portugal passou a:

A) Dominar o Mar Mediterrâneo.
B) Dominar o comércio de especiarias.
C) Vender caravelas a preços baixos.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Com a conquista de pontos da África, Portugal passou a comercializar também:

A) Navios.
B) Armas como arco e flecha.
C) Pessoas escravizadas.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

A expedição portuguesa que chegou às novas terras, depois chamadas de Brasil, era liderada por:

A) Pero Vaz de Caminha.
B) Pedro Álvares Cabral.
C) Vasco da Gama.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

A EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA ocorreu nos séculos:

A) XV a XX.
B) XIII a XV.
C) XV a XVIII.
D) XV a XVI.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

O motivo principal da busca por novas rotas marítimas pelos portugueses foi:

A) A caravela.
B) A carta náutica.
C) O comércio.
D) Não sei a resposta.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Que continentes as pessoas conheciam pelos nomes até o século XV?

A) Europa, Ásia e América do Sul.
B) Europa e África.
C) África, Europa e Ásia.
D) Ásia e Europa.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Qual país europeu tem privilegiada localização geográfica para navegação, investiu em estudos náuticos e foi o pioneiro na EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA?

A) Itália.
B) Arábia Saudita.
C) Portugal.
D) França.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Qual país se destacou juntamente com Portugal na expansão marítima europeia?

A) Itália.
B) Espanha.
C) Suécia.
D) Não sei.

JOGO
EXPANSÃO MARÍTIMA EUROPEIA

Como consequências da Expansão marítima europeia podemos citar:

A) Enriquecimento do Brasil.
B) Empobrecimento de Portugal.
C) Enriquecimento de Portugal, escravização de pessoas e dizimação dos povos indígenas e africanos.