Planos de aula

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Por: Aline Soares Silva / 09 de Abril de 2019

Código: **HIS4_03UND03**

Habilidade(s):

EF04HI03
Anos iniciais - 4º Ano - Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos
Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Aline Soares

Mentor: Sara Villas

Especialista: Giovani Silva

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Unidade temática: **Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos**

Objeto (s) de conhecimento: **O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.**

Palavras Chave: **Mudanças e permanências; sujeito histórico; povos da floresta; ribeirinhos; castanheiros.**

Materiais complementares

Documento
Texto problematização
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qjZqhP82HQsB5bEKZfWDe3XzvFMs7dYUtQ6Y5QA9Dk9jzgcyGZdcefDubtXF/his4-03und03-texto-problematizacao.pdf

Documento
Texto de apoio problematização 2
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ptQ48X93Yv26MpeBnhbEBQHjxGac72HdcBbHh6FP6h59h6WRFEnsbnyBjusM/his4-03und03-texto-de-apoio-problematizacao-2.pdf

Documento
Imagens de apoio problematização
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/YtKZ926wu5bY8ywBZDYMEaxwmK8tYyaw3wX6mMUr9pC7EYXHgDgJPUyCpkzW/his4-03und03-imagens-de-apoio-problematizacao.pdf

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Slide 1 **Sobre este plano**

Este slide, em específico, não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar. Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Nele serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF04HI03 de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de um período, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Computadores, IPads, celulares ou qualquer dispositivo conectado à internet, cartolina e caneta hidrocor. Produtos diversos que se originaram da Floresta Amazônica e seu entorno. Acesso à biblioteca da escola para pesquisa em livros e revistas. Materiais para pesquisa em sala, casa não seja possível a ida a biblioteca.

Material complementar: Links relativos aos materiais complementares citados no plano:
Texto problematização: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qjZqhP82HQsB5bEKZfWI
03und03-texto-problematizacao.pdf
Texto problematização parte 2 - Trabalho com grupos https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ptQ48X93Yv26MpeBnhbI
03und03-texto-de-apoio-problematizacao-2.pdf
Imagens problematização: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/YtKZ926wu5bY8ywBZDY
03und03-imagens-de-apoio-problematizacao.pdf
Sites de apoio para os alunos:
Problemas enfrentados pelos Ribeirinhos - https://www.acritica.com/channels/cotidiano/news/pr
de-familias-ribeirinhas-podem-ser-resolvidos-com-tecnologia-social-diz-projeto-da-fbb
Acesso em: 17/02/2019
Os castanheiros do Baixo Amazonas -http://www.tecendosaberes.com/diariodebordo/os-castanheiros-do-baixo-amazonas-pa/
Acesso em: 17/02/2019
Desafios para os seringueiros : http://agencia.fapesp.br/reservas-extrativistas-enfrentam-o-desafio-da-sucessao/19484/
Acesso em: 17/02/2019
Para você saber mais: Sobre o quadro SQA, acesse

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Ano:	**4º ano do Ensino Fundamental**
Unidade temática	**Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos**
Objeto (s) de conhecimento:	**O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais**
Habilidade(s) da BNCC:	**(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.**
Palavras Chave	**Mudanças e permanências; sujeito histórico; povos da floresta; ribeirinhos; castanheiros.**

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

aqui: http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html Acesso em: 17/02/2019
Sobre a Floresta Amazônica e sua área de abrangência, acesse: http://portalamazonia.com/noticias/entenda-a-diferenca-entre-amazonia-legal-internacional-e-regiao-norte Acesso em: 17/02/2019

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 2 minutos
Orientações: Projete o slide para os alunos, caso não possua projetor ele poderá ser impresso, escrito no quadro ou lido para a turma. Faça a leitura conjunta do objetivo e peça aos alunos que reflitam sobre as populações que vivem no entorno da Floresta Amazônica.
Reflitam:
Onde está essa Floresta?
Quem são esses povos?
Quais atividades estabelecem?
Discuta essas questões para o grupo, mas não dê respostas.

Conhecer a diversidade dos povos que vivem no entorno da Floresta Amazônica, seus modos de vida e culturas, percebendo as relações que estabelecem nesses espaços

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Slide 3 **Contexto**

Tempo sugerido: 8 minutos
Orientações: Projete o slide com a imagem dos produtos. Caso não tenha como projetar, imprima aqui:
Pergunte aos alunos se eles conhecem os produtos. É esperado que todos conheçam. Esclareça que a imagem 4 representa o óleo da castanha que é usado para fabricar cosméticos, entre outros produtos. A imagem 1 trata-se da borracha, um dos produtos derivados do látex, o açaí, fruto típico da floresta, assim como o guaraná usado para fazer o refrigerante, por exemplo.
Peça para os alunos que relembrem o objetivo da aula e tentem fazer uma ligação entre as fotos e o objetivo. Se for necessário projete-o novamente.
Pergunte aos alunos se eles sabem de onde vêm os produtos.
De onde vem a matéria prima necessária para fabricação de produtos como esses?
Quais pessoas fazem esse tipo de trabalho?
Existe algum lugar no Brasil onde são produzidos certos materiais para fabricação de produtos?
A ideia aqui é explorar as hipóteses do grupo a partir da interpretação das imagens e do objetivo da aula. Depois das questões é esperado que os alunos digam que tais matérias primas têm como origem as proximidades das florestas. Caso obtenha essa resposta, diga aos alunos que agora conheceremos os povos que cultivam, plantam, pescam, extraem e colhem esses materiais da Floresta Amazônica.
Sugestão para enriquecer o contexto: Traga fotos e/ou produtos vindos da região da floresta para apresentar ao grupo. Apresente o produto e pergunte sobre sua origem e quais produtos são obtidos por meio de seu uso.
Link das imagens
Borracha -
Disponível em:https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/
Acesso em: 12/02/2019
Disponível em:Castanha
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6
copl6.JPG
Acesso em: 12/02/2019
Disponível em:Açai
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6f/A%C3%A7a%C3%AD_na_tigela.jpeg
Acesso em: 12/02/2019

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Disponível em:Guaraná
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a9/Guaran%C3%A0_Antartica_tin.png
Acesso em: 12/02/2019

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Slide 4 Problematização

Tempo sugerido: 30 minutos
Orientações: Divida sua turma em grupos de até 5 alunos.
Nesta aula você usará uma abordagem ativa, por meio da construção de um quadro chamado SQA - O que eu SEI, o que QUERO SABER e o que APRENDI. Aqui pretende-se partir de conhecimentos prévios dos alunos e dos possíveis desejos frente ao que querem saber, porém é necessária a presença constante do professor para auxiliar e orientar esse trabalho de construção, estabelecendo uma tutoria. É necessário que os grupos trabalhem com autonomia e estabeleçam critérios para a busca de informações que corroborem com o objetivo da aula.
Você pode conhecer mais sobre essa estratégia aqui: http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html Acesso em: 17/02/2019
1 - No primeiro momento da aula você deverá projetar o vídeo do slide, para que os alunos tenham o primeiro acesso ao conteúdo da aula. Caso não possua projetor, o vídeo poderá ser reproduzido em computador, celular ou tablet. Link de acesso: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=dU8hKgNodXA Acesso em 13/02/2019.
Se ainda assim não for possível reproduzi-lo, reproduza o texto de trabalho aqui: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qjZqhP82HQsB5bEKZfWI03und03-texto-problematizacao.pdf
Por meio dele os grupos conhecerão sobre as comunidades da Floresta Amazônica e como elas vivem. Acesso em 13/02/2019.
2 - Todos os grupos devem levantar as principais informações adquiridas por meio do vídeo, montar um quadro na cartolina, conforme exemplificado no próximo slide e registrar as informações que obteve por meio do primeiro contato com o tema.
3 - Discuta sobre o vídeo/texto para que as informações registradas sejam bem fundamentadas e consistentes. Explique que no entorno da Floresta Amazônica vivem muitas comunidades e suas atividades estão diretamente ligadas ao que podem retirar da floresta, de forma sustentável. Faça com que registrem as

As populações tradicionais da Amazônia são as verdadeiras guardiãs da floresta. A sua presença é fundamental para conter o avanço da fronteira agropecuária e das ações predatórias do homem. Apoiar estas comunidades e projetos locais é a melhor estratégia de futuro para a região.

Disponível em: Portal Amazônia Brasil

Assista ao vídeo para conhecer um pouco sobre essas comunidades. Reservas extrativistas da Amazônia

Disponível em: YouTube

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

descobertas.
4- Para iniciar esta etapa, questione os alunos:
Vocês sabem o que é viver de forma sustentável?
Sabem quais são as comunidades que desempenham trabalhos no entorno da Floresta?
Já ouviram falar de extrativistas?
O que fazem?
Deixe que os alunos levantem hipóteses. É provável que saibam de algumas comunidades já que este é um tema comum também em Geografia.
Ao final das hipóteses, discuta com os alunos sobre como a vida dos extrativistas mudou nos últimos anos, explique que vêm perdendo espaço de trabalho, pois não possuem recursos modernos para realizarem tais trabalhos e acabam por perder espaço no mercado. Com a modernização das cidades, os povos dessas comunidades acabam migrando para as cidades grandes em busca de outro tipo de trabalho. Outro grande problema sofrido pelos extrativistas são os constantes embates com fazendeiros que tentam, de diversas formas, expulsá-los das terras de preservação, para fazer a ampliação da agropecuária nas áreas de reserva.
Explique aos alunos que as áreas ocupadas pelos extrativistas preservam parte importante do bioma Amazônico, mas que ainda assim, essas áreas foram transformadas e adaptadas para abrigar esses povos, se transformando em pequenas vilas e áreas rurais dos municípios. Parte do que extraem, vai para as cidades vizinhas e outra parte, para outros locais do país. Dessa forma, os povos de diferentes cidades e comunidades criam vínculos.
6 - Agora que conhecem um pouco da vida das comunidades da floresta, os grupos devem partir para a 2ª parte. Eles devem escolher uma comunidade da Amazônia e pesquisar sobre ela e devem registrar no quadro o que querem saber sobre ela.
Para auxiliar nas pesquisas apresente o slide 5 (imagens) Para que os alunos conheçam antecipadamente algumas comunidades da Amazônia e seu entorno. Neste momento é muito importante auxiliar os grupos, a fim de que as questões a saber se relacionem ao tema e ao objetivo da aula. Retome o slide 1 e leia novamente o objetivo da aula. Explique aos alunos que a pergunta deve responder ao objetivo da aula.
Assim, projete o slide 6 (problematização) com as orientações sobre o que quero saber. Oriente

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

diretamente cada grupo na elaboração da(s) pergunta(s). Volte ao objetivo sempre que as questões fugirem ao propósito da aula, mas dê liberdade aos grupos, para que surjam questões criativas e instigantes.
7 - Explique aos alunos que a Floresta Amazônica se encontra, em grande parte, dentro do Estado do Amazonas, e que o Estado e a Floresta são distintos, embora a Floresta faça parte dele. A Amazônia abrange não só o Estado do Amazonas, mas também outras estados brasileiros e países latinos. Ela pode ser chamada de Amazônia Legal, área da Floresta Amazônica, pertencente ao Brasil, e que abrange nove Estados: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e parte dos estados de Mato Grosso, Tocantins e Maranhão e também é chamada de Amazônia Internacional área que engloba nove países: Brasil, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa e Suriname. Explique que mais de 60% desta área está no Brasil.
8 - Garanta que cada grupo terá recursos para a pesquisa e busca da resposta a sua(s) questão (ões). Disponibilize o texto base de trabalho disponível aqui:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ptQ48X93Yv26MpeBnhbEBQHjxGac72HdcBbHh6FP6h59h6WRFEnsbnyBjusM/his4-03und03-texto-de-apoio-problematizacao-2.pdf
Disponibilize também algum dispositivo conectado a internet (notebook, IPad, celular, Tablet). Caso seja possível leve os alunos até a biblioteca e selecione previamente os materiais para pesquisa. Deixe livros e revistas disponíveis para que os grupos encontrem materiais para responderem suas perguntas.
9 - Cada grupo deve se mobilizar para responder a questão a qual se propôs. Todas as perguntas devem passar pela orientação do professor. Auxilie os grupos com materiais e perguntas relevantes para encaminhar as melhores respostas.
10- Acesse aqui para materiais complementares e sugestão para o trabalho dos alunos-
Problemas enfrentados pelos Ribeirinhos -
https://www.acritica.com/channels/cotidiano/news/problemas-de-familias-ribeirinhas-podem-ser-resolvidos-com-tecnologia-social-diz-projeto-da-fbb
Acesso em 17/02/2019.
Os castanheiros do Baixo Amazonas
-http://www.tecendosaberes.com/diariodebordo/os-castanheiros-do-baixo-amazonas-pa/ Acesso em

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

17/02/2019.
Desafios para os seringueiros:
http://agencia.fapesp.br/reservas-extrativistas-enfrentam-o-desafio-da-sucessao/19484/ Acesso em 17/02/2019.
Fonte do texto do slide:
Disponível em:
http://www.amazoniabrasil.org.br/pt/povos.htm
Acesso em 17/02/2019.
Imagens slide 5
1 - Disponível em:
http://commons.uncyclomedia.org/wiki/Image:ColhedoresCastanha.jpg
Acesso em 17/02/2019.
2 - Disponível:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4f/Vigiando-o-pescado.jpg Acesso em 17/02/2019.
3 - Seringueiros - Arquivo Nova Escola - 02/03/2019
Imagem slide 8 -
Disponível em:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e9/Latex-production.jpg Acesso em 17/02/2019.
Para você saber mais:
Sobre o quadro SQA, acesse aqui:
http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html
Sobre a Floresta Amazônica e sua área de abrangência, acesse:
http://portalamazonia.com/noticias/entenda-a-diferenca-entre-amazonia-legal-internacional-e-regiao-norte

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Slide 5 Problematização

Tempo sugerido: 30 minutos
Orientações: Divida sua turma em grupos de até 5 alunos.
Nesta aula você usará uma abordagem ativa, por meio da construção de um quadro chamado SQA - O que eu SEI, o que QUERO SABER e o que APRENDI. Aqui pretende-se partir de conhecimentos prévios dos alunos e dos possíveis desejos frente ao que querem saber, porém é necessária a presença constante do professor para auxiliar e orientar esse trabalho de construção, estabelecendo uma tutoria. É necessário que os grupos trabalhem com autonomia e estabeleçam critérios para a busca de informações que corroborem com o objetivo da aula.
Você pode conhecer mais sobre essa estratégia aqui: http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html Acesso em: 17/02/2019
1 - No primeiro momento da aula você deverá projetar o vídeo do slide, para que os alunos tenham o primeiro acesso ao conteúdo da aula. Caso não possua projetor, o vídeo poderá ser reproduzido em computador, celular ou tablet. Link de acesso: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=dU8hKgNodXA Acesso em 13/02/2019.
Se ainda assim não for possível reproduzi-lo, reproduza o texto de trabalho aqui: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qjZqhP82HQsB5bEKZfWI03und03-texto-problematizacao.pdf
Por meio dele os grupos conhecerão sobre as comunidades da Floresta Amazônica e como elas vivem. Acesso em 13/02/2019.
2 - Todos os grupos devem levantar as principais informações adquiridas por meio do vídeo, montar um quadro na cartolina, conforme exemplificado no próximo slide e registrar as informações que obteve por meio do primeiro contato com o tema.
3 - Discuta sobre o vídeo/texto para que as informações registradas sejam bem fundamentadas e consistentes. Explique que no entorno da Floresta Amazônica vivem muitas comunidades e suas atividades estão diretamente ligadas ao que podem retirar da floresta, de forma sustentável. Faça com que registrem as

Fontes das imagens: Wikimedia Commons

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

descobertas.
4- Para iniciar esta etapa, questione os alunos:
Vocês sabem o que é viver de forma sustentável?
Sabem quais são as comunidades que desempenham trabalhos no entorno da Floresta?
Já ouviram falar de extrativistas?
O que fazem?
Deixe que os alunos levantem hipóteses. É provável que saibam de algumas comunidades já que este é um tema comum também em Geografia.
Ao final das hipóteses, discuta com os alunos sobre como a vida dos extrativistas mudou nos últimos anos, explique que vêm perdendo espaço de trabalho, pois não possuem recursos modernos para realizarem tais trabalhos e acabam por perder espaço no mercado. Com a modernização das cidades, os povos dessas comunidades acabam migrando para as cidades grandes em busca de outro tipo de trabalho. Outro grande problema sofrido pelos extrativistas são os constantes embates com fazendeiros que tentam, de diversas formas, expulsá-los das terras de preservação, para fazer a ampliação da agropecuária nas áreas de reserva.
Explique aos alunos que as áreas ocupadas pelos extrativistas preservam parte importante do bioma Amazônico, mas que ainda assim, essas áreas foram transformadas e adaptadas para abrigar esses povos, se transformando em pequenas vilas e áreas rurais dos municípios. Parte do que extraem, vai para as cidades vizinhas e outra parte, para outros locais do país. Dessa forma, os povos de diferentes cidades e comunidades criam vínculos.
6 - Agora que conhecem um pouco da vida das comunidades da floresta, os grupos devem partir para a 2ª parte. Eles devem escolher uma comunidade da Amazônia e pesquisar sobre ela e devem registrar no quadro o que querem saber sobre ela.
Para auxiliar nas pesquisas apresente o slide 5 (imagens) Para que os alunos conheçam antecipadamente algumas comunidades da Amazônia e seu entorno. Neste momento é muito importante auxiliar os grupos, a fim de que as questões a saber se relacionem ao tema e ao objetivo da aula. Retome o slide 1 e leia novamente o objetivo da aula. Explique aos alunos que a pergunta deve responder ao objetivo da aula.
Assim, projete o slide 6 (problematização) com as orientações sobre o que quero saber. Oriente

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

diretamente cada grupo na elaboração da(s) pergunta(s). Volte ao objetivo sempre que as questões fugirem ao propósito da aula, mas dê liberdade aos grupos, para que surjam questões criativas e instigantes.
7 - Explique aos alunos que a Floresta Amazônica se encontra, em grande parte, dentro do Estado do Amazonas, e que o Estado e a Floresta são distintos, embora a Floresta faça parte dele. A Amazônia abrange não só o Estado do Amazonas, mas também outras estados brasileiros e países latinos. Ela pode ser chamada de Amazônia Legal, área da Floresta Amazônica, pertencente ao Brasil, e que abrange nove Estados: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e parte dos estados de Mato Grosso, Tocantins e Maranhão e também é chamada de Amazônia Internacional área que engloba nove países: Brasil, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa e Suriname. Explique que mais de 60% desta área está no Brasil.
8 - Garanta que cada grupo terá recursos para a pesquisa e busca da resposta a sua(s) questão (ões). Disponibilize o texto base de trabalho disponível aqui:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ptQ48X93Yv26MpeBnhbEBQHjxGac72HdcBbHh6FP6h59h6WRFEnsbnyBjusM/his4-03und03-texto-de-apoio-problematizacao-2.pdf
Disponibilize também algum dispositivo conectado a internet (notebook, IPad, celular, Tablet). Caso seja possível leve os alunos até a biblioteca e selecione previamente os materiais para pesquisa. Deixe livros e revistas disponíveis para que os grupos encontrem materiais para responderem suas perguntas.
9 - Cada grupo deve se mobilizar para responder a questão a qual se propôs. Todas as perguntas devem passar pela orientação do professor. Auxilie os grupos com materiais e perguntas relevantes para encaminhar as melhores respostas.
10- Acesse aqui para materiais complementares e sugestão para o trabalho dos alunos-
Problemas enfrentados pelos Ribeirinhos -
https://www.acritica.com/channels/cotidiano/news/problemas-de-familias-ribeirinhas-podem-ser-resolvidos-com-tecnologia-social-diz-projeto-da-fbb
Acesso em 17/02/2019.
Os castanheiros do Baixo Amazonas
-http://www.tecendosaberes.com/diariodebordo/os-castanheiros-do-baixo-amazonas-pa/ Acesso em

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

17/02/2019.
Desafios para os seringueiros:
http://agencia.fapesp.br/reservas-extrativistas-enfrentam-o-desafio-da-sucessao/19484/ Acesso em 17/02/2019.
Fonte do texto do slide:
Disponível em:
http://www.amazoniabrasil.org.br/pt/povos.htm
Acesso em 17/02/2019.
Imagens slide 5
1 - Disponível em:
http://commons.uncyclomedia.org/wiki/Image:ColhedoresCastanha.jpg
Acesso em 17/02/2019.
2 - Disponível:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4f/Vigiando-o-pescado.jpg Acesso em 17/02/2019.
3 - Seringueiros - Arquivo Nova Escola - 02/03/2019
Imagem slide 8 -
Disponível em:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e9/Latex-production.jpg Acesso em 17/02/2019.
Para você saber mais:
Sobre o quadro SQA, acesse aqui:
http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html
Sobre a Floresta Amazônica e sua área de abrangência, acesse:
http://portalamazonia.com/noticias/entenda-a-diferenca-entre-amazonia-legal-internacional-e-regiao-norte

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Slide 6 **Problematização**

Tempo sugerido: 30 minutos
Orientações: Divida sua turma em grupos de até 5 alunos.
Nesta aula você usará uma abordagem ativa, por meio da construção de um quadro chamado SQA - O que eu SEI, o que QUERO SABER e o que APRENDI. Aqui pretende-se partir de conhecimentos prévios dos alunos e dos possíveis desejos frente ao que querem saber, porém é necessária a presença constante do professor para auxiliar e orientar esse trabalho de construção, estabelecendo uma tutoria. É necessário que os grupos trabalhem com autonomia e estabeleçam critérios para a busca de informações que corroborem com o objetivo da aula.
Você pode conhecer mais sobre essa estratégia aqui: http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html Acesso em: 17/02/2019
1 - No primeiro momento da aula você deverá projetar o vídeo do slide, para que os alunos tenham o primeiro acesso ao conteúdo da aula. Caso não possua projetor, o vídeo poderá ser reproduzido em computador, celular ou tablet. Link de acesso: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=dU8hKgNodXA Acesso em 13/02/2019.
Se ainda assim não for possível reproduzi-lo, reproduza o texto de trabalho aqui: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qjZqhP82HQsB5bEKZfWI03und03-texto-problematizacao.pdf
Por meio dele os grupos conhecerão sobre as comunidades da Floresta Amazônica e como elas vivem. Acesso em 13/02/2019.
2 - Todos os grupos devem levantar as principais informações adquiridas por meio do vídeo, montar um quadro na cartolina, conforme exemplificado no próximo slide e registrar as informações que obteve por meio do primeiro contato com o tema.
3 - Discuta sobre o vídeo/texto para que as informações registradas sejam bem fundamentadas e consistentes. Explique que no entorno da Floresta Amazônica vivem muitas comunidades e suas atividades estão diretamente ligadas ao que podem retirar da floresta, de forma sustentável. Faça com que registrem as

Quadro SQA

O que **SEI**	O que **QUERO SABER**	O que **APRENDI**

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

descobertas.
4- Para iniciar esta etapa, questione os alunos:
Vocês sabem o que é viver de forma sustentável?
Sabem quais são as comunidades que desempenham trabalhos no entorno da Floresta?
Já ouviram falar de extrativistas?
O que fazem?
Deixe que os alunos levantem hipóteses. É provável que saibam de algumas comunidades já que este é um tema comum também em Geografia.
Ao final das hipóteses, discuta com os alunos sobre como a vida dos extrativistas mudou nos últimos anos, explique que vêm perdendo espaço de trabalho, pois não possuem recursos modernos para realizarem tais trabalhos e acabam por perder espaço no mercado. Com a modernização das cidades, os povos dessas comunidades acabam migrando para as cidades grandes em busca de outro tipo de trabalho. Outro grande problema sofrido pelos extrativistas são os constantes embates com fazendeiros que tentam, de diversas formas, expulsá-los das terras de preservação, para fazer a ampliação da agropecuária nas áreas de reserva.
Explique aos alunos que as áreas ocupadas pelos extrativistas preservam parte importante do bioma Amazônico, mas que ainda assim, essas áreas foram transformadas e adaptadas para abrigar esses povos, se transformando em pequenas vilas e áreas rurais dos municípios. Parte do que extraem, vai para as cidades vizinhas e outra parte, para outros locais do país. Dessa forma, os povos de diferentes cidades e comunidades criam vínculos.
6 - Agora que conhecem um pouco da vida das comunidades da floresta, os grupos devem partir para a 2ª parte. Eles devem escolher uma comunidade da Amazônia e pesquisar sobre ela e devem registrar no quadro o que querem saber sobre ela.
Para auxiliar nas pesquisas apresente o slide 5 (imagens) Para que os alunos conheçam antecipadamente algumas comunidades da Amazônia e seu entorno. Neste momento é muito importante auxiliar os grupos, a fim de que as questões a saber se relacionem ao tema e ao objetivo da aula. Retome o slide 1 e leia novamente o objetivo da aula. Explique aos alunos que a pergunta deve responder ao objetivo da aula.
Assim, projete o slide 6 (problematização) com as orientações sobre o que quero saber. Oriente

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

diretamente cada grupo na elaboração da(s) pergunta(s). Volte ao objetivo sempre que as questões fugirem ao propósito da aula, mas dê liberdade aos grupos, para que surjam questões criativas e instigantes.
7 - Explique aos alunos que a Floresta Amazônica se encontra, em grande parte, dentro do Estado do Amazonas, e que o Estado e a Floresta são distintos, embora a Floresta faça parte dele. A Amazônia abrange não só o Estado do Amazonas, mas também outras estados brasileiros e países latinos. Ela pode ser chamada de Amazônia Legal, área da Floresta Amazônica, pertencente ao Brasil, e que abrange nove Estados: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e parte dos estados de Mato Grosso, Tocantins e Maranhão e também é chamada de Amazônia Internacional área que engloba nove países: Brasil, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa e Suriname. Explique que mais de 60% desta área está no Brasil.
8 - Garanta que cada grupo terá recursos para a pesquisa e busca da resposta a sua(s) questão (ões). Disponibilize o texto base de trabalho disponível aqui:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ptQ48X93Yv26MpeBnhbEBQHjxGac72HdcBbHh6FP6h59h6WRFEnsbnyBjusM/his4-03und03-texto-de-apoio-problematizacao-2.pdf
Disponibilize também algum dispositivo conectado a internet (notebook, IPad, celular, Tablet). Caso seja possível leve os alunos até a biblioteca e selecione previamente os materiais para pesquisa. Deixe livros e revistas disponíveis para que os grupos encontrem materiais para responderem suas perguntas.
9 - Cada grupo deve se mobilizar para responder a questão a qual se propôs. Todas as perguntas devem passar pela orientação do professor. Auxilie os grupos com materiais e perguntas relevantes para encaminhar as melhores respostas.
10- Acesse aqui para materiais complementares e sugestão para o trabalho dos alunos-
Problemas enfrentados pelos Ribeirinhos -
https://www.acritica.com/channels/cotidiano/news/problemas-de-familias-ribeirinhas-podem-ser-resolvidos-com-tecnologia-social-diz-projeto-da-fbb
Acesso em 17/02/2019.
Os castanheiros do Baixo Amazonas
-http://www.tecendosaberes.com/diariodebordo/os-castanheiros-do-baixo-amazonas-pa/ Acesso em

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

17/02/2019.
Desafios para os seringueiros:
http://agencia.fapesp.br/reservas-extrativistas-enfrentam-o-desafio-da-sucessao/19484/ Acesso em 17/02/2019.
Fonte do texto do slide:
Disponível em:
http://www.amazoniabrasil.org.br/pt/povos.htm
Acesso em 17/02/2019.
Imagens slide 5
1 - Disponível em:
http://commons.uncyclomedia.org/wiki/Image:ColhedoresCastanha.jpg
Acesso em 17/02/2019.
2 - Disponível:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4f/Vigiando-o-pescado.jpg Acesso em 17/02/2019.
3 - Seringueiros - Arquivo Nova Escola - 02/03/2019
Imagem slide 8 -
Disponível em:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e9/Latex-production.jpg Acesso em 17/02/2019.
Para você saber mais:
Sobre o quadro SQA, acesse aqui:
http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html
Sobre a Floresta Amazônica e sua área de abrangência, acesse:
http://portalamazonia.com/noticias/entenda-a-diferenca-entre-amazonia-legal-internacional-e-regiao-norte

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Slide 7 **Problematização**

Tempo sugerido: 30 minutos
Orientações: Divida sua turma em grupos de até 5 alunos.
Nesta aula você usará uma abordagem ativa, por meio da construção de um quadro chamado SQA - O que eu SEI, o que QUERO SABER e o que APRENDI. Aqui pretende-se partir de conhecimentos prévios dos alunos e dos possíveis desejos frente ao que querem saber, porém é necessária a presença constante do professor para auxiliar e orientar esse trabalho de construção, estabelecendo uma tutoria. É necessário que os grupos trabalhem com autonomia e estabeleçam critérios para a busca de informações que corroborem com o objetivo da aula.
Você pode conhecer mais sobre essa estratégia aqui: http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html Acesso em: 17/02/2019
1 - No primeiro momento da aula você deverá projetar o vídeo do slide, para que os alunos tenham o primeiro acesso ao conteúdo da aula. Caso não possua projetor, o vídeo poderá ser reproduzido em computador, celular ou tablet. Link de acesso: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=dU8hKgNodXA Acesso em 13/02/2019.
Se ainda assim não for possível reproduzi-lo, reproduza o texto de trabalho aqui: https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qjZqhP82HQsB5bEKZfWI03und03-texto-problematizacao.pdf
Por meio dele os grupos conhecerão sobre as comunidades da Floresta Amazônica e como elas vivem. Acesso em 13/02/2019.
2 - Todos os grupos devem levantar as principais informações adquiridas por meio do vídeo, montar um quadro na cartolina, conforme exemplificado no próximo slide e registrar as informações que obteve por meio do primeiro contato com o tema.
3 - Discuta sobre o vídeo/texto para que as informações registradas sejam bem fundamentadas e consistentes. Explique que no entorno da Floresta Amazônica vivem muitas comunidades e suas atividades estão diretamente ligadas ao que podem retirar da floresta, de forma sustentável. Faça com que registrem as

O que QUERO SABER?

Nesta parte do quadro é importante fazer as perguntas certas, para que consiga encontrar as respostas. Para isso siga os seguintes passos:

1 - Releia o objetivo desta aula;
2 - Pense nos costumes e hábitos dessas pessoas;
3 - Lugar onde vivem;
4 - Como era sua vida há alguns anos;
5- Vivem da mesma forma hoje?
6 - Pense em como eles trabalham e se organizam;
7 - Pra quem trabalham?
8 - Qual sua relação com os povos da cidade?
9 - Quais tipos de trabalho executam?

Agora registre sua pergunta no quadro, com a ajuda do(a) professor(a).

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

descobertas.
4- Para iniciar esta etapa, questione os alunos:
Vocês sabem o que é viver de forma sustentável?
Sabem quais são as comunidades que desempenham trabalhos no entorno da Floresta?
Já ouviram falar de extrativistas?
O que fazem?
Deixe que os alunos levantem hipóteses. É provável que saibam de algumas comunidades já que este é um tema comum também em Geografia.
Ao final das hipóteses, discuta com os alunos sobre como a vida dos extrativistas mudou nos últimos anos, explique que vêm perdendo espaço de trabalho, pois não possuem recursos modernos para realizarem tais trabalhos e acabam por perder espaço no mercado. Com a modernização das cidades, os povos dessas comunidades acabam migrando para as cidades grandes em busca de outro tipo de trabalho. Outro grande problema sofrido pelos extrativistas são os constantes embates com fazendeiros que tentam, de diversas formas, expulsá-los das terras de preservação, para fazer a ampliação da agropecuária nas áreas de reserva.
Explique aos alunos que as áreas ocupadas pelos extrativistas preservam parte importante do bioma Amazônico, mas que ainda assim, essas áreas foram transformadas e adaptadas para abrigar esses povos, se transformando em pequenas vilas e áreas rurais dos municípios. Parte do que extraem, vai para as cidades vizinhas e outra parte, para outros locais do país. Dessa forma, os povos de diferentes cidades e comunidades criam vínculos.
6 - Agora que conhecem um pouco da vida das comunidades da floresta, os grupos devem partir para a 2ª parte. Eles devem escolher uma comunidade da Amazônia e pesquisar sobre ela e devem registrar no quadro o que querem saber sobre ela.
Para auxiliar nas pesquisas apresente o slide 5 (imagens) Para que os alunos conheçam antecipadamente algumas comunidades da Amazônia e seu entorno. Neste momento é muito importante auxiliar os grupos, a fim de que as questões a saber se relacionem ao tema e ao objetivo da aula. Retome o slide 1 e leia novamente o objetivo da aula. Explique aos alunos que a pergunta deve responder ao objetivo da aula.
Assim, projete o slide 6 (problematização) com as orientações sobre o que quero saber. Oriente

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

diretamente cada grupo na elaboração da(s) pergunta(s). Volte ao objetivo sempre que as questões fugirem ao propósito da aula, mas dê liberdade aos grupos, para que surjam questões criativas e instigantes.
7 - Explique aos alunos que a Floresta Amazônica se encontra, em grande parte, dentro do Estado do Amazonas, e que o Estado e a Floresta são distintos, embora a Floresta faça parte dele. A Amazônia abrange não só o Estado do Amazonas, mas também outras estados brasileiros e países latinos. Ela pode ser chamada de Amazônia Legal, área da Floresta Amazônica, pertencente ao Brasil, e que abrange nove Estados: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e parte dos estados de Mato Grosso, Tocantins e Maranhão e também é chamada de Amazônia Internacional área que engloba nove países: Brasil, Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana, Guiana Francesa e Suriname. Explique que mais de 60% desta área está no Brasil.
8 - Garanta que cada grupo terá recursos para a pesquisa e busca da resposta a sua(s) questão (ões). Disponibilize o texto base de trabalho disponível aqui:
https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ptQ48X93Yv26MpeBnhbEBQHjxGac72HdcBbHh6FP6h59h6WRFEnsbnyBjusM/his4-03und03-texto-de-apoio-problematizacao-2.pdf
Disponibilize também algum dispositivo conectado a internet (notebook, IPad, celular, Tablet). Caso seja possível leve os alunos até a biblioteca e selecione previamente os materiais para pesquisa. Deixe livros e revistas disponíveis para que os grupos encontrem materiais para responderem suas perguntas.
9 - Cada grupo deve se mobilizar para responder a questão a qual se propôs. Todas as perguntas devem passar pela orientação do professor. Auxilie os grupos com materiais e perguntas relevantes para encaminhar as melhores respostas.
10- Acesse aqui para materiais complementares e sugestão para o trabalho dos alunos-
Problemas enfrentados pelos Ribeirinhos -
https://www.acritica.com/channels/cotidiano/news/problemas-de-familias-ribeirinhas-podem-ser-resolvidos-com-tecnologia-social-diz-projeto-da-fbb
Acesso em 17/02/2019.
Os castanheiros do Baixo Amazonas
-http://www.tecendosaberes.com/diariodebordo/os-castanheiros-do-baixo-amazonas-pa/ Acesso em

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

17/02/2019.
Desafios para os seringueiros:
http://agencia.fapesp.br/reservas-extrativistas-enfrentam-o-desafio-da-sucessao/19484/ Acesso em 17/02/2019.
Fonte do texto do slide:
Disponível em:
http://www.amazoniabrasil.org.br/pt/povos.htm
Acesso em 17/02/2019.
Imagens slide 5
1 - Disponível em:
http://commons.uncyclomedia.org/wiki/Image:ColhedoresCastanha.jpg
Acesso em 17/02/2019.
2 - Disponível:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4f/Vigiando-o-pescado.jpg Acesso em 17/02/2019.
3 - Seringueiros - Arquivo Nova Escola - 02/03/2019
Imagem slide 8 -
Disponível em:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e9/Latex-production.jpg Acesso em 17/02/2019.
Para você saber mais:
Sobre o quadro SQA, acesse aqui:
http://educacaosemea.blogspot.com/2016/06/quadro-de-investigacao-sqa-sabe-quero.html
Sobre a Floresta Amazônica e sua área de abrangência, acesse:
http://portalamazonia.com/noticias/entenda-a-diferenca-entre-amazonia-legal-internacional-e-regiao-norte

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

As comunidades da Amazônia e as relações estabelecidas em seu entorno

Slide 8 Sistematização

Tempo sugerido: 10 minutos
Orientações: Finalize a aula com a apresentação dos alunos sobre seu aprendizado. Cada grupo deve somar às descobertas as suas impressões iniciais sobre os povos da Floresta Amazônica, e assim espera-se que eles reconheçam a diversidade de povos que vivem de atividades de extrativismo. Reconheçam também sua importância para a manutenção da biodiversidade. Valorizem aspectos da cultura desses povos e percebam como sua relação com a floresta é importante para a manutenção de atividades em tantas cidades do entorno.
Convide cada grupo a apresentar suas impressões e descobertas sobre os povos. Valorize a diversidade de povos e as atividades que desenvolvem. Explique que as vilas e cidades do entorno da Floresta se transformaram ao longo dos anos, mas ainda assim, são preservadas, em função das atividades dessas comunidades, que compreendem que o uso sustentável significa retirar da floresta somente o que necessitam para sua sobrevivência. Explique que essas comunidades retiram matérias primas da Floresta, mas sem degradá-la. A retirada sustentável significa tirar recursos naturais sem ferir a natureza, possibilitando a ela, sua recuperação.
É importante que nas pesquisas realizadas, por meio das questões levantadas pelos alunos, apareçam informações sobre os povos ribeirinhos, castanheiros, pescadores e seringueiros. Por meio das informações obtidas sobre esses povos espera-se que os alunos conheçam sobre seu modo de vida e organização e compreendam as relações estabelecidas com as cidades do entorno e como essa relação é fundamental para a manutenção das comunidades extrativistas. Valorize como essas comunidades preservam espaços primordiais para a vida de tantas espécies brasileiras e como ainda mantém preservados os espaços das cidades.
Exponha cada quadro nas paredes da sala, peça aos alunos que leiam com atenção as questões e aprendizagem dos grupos.

O que APRENDI

Partilhando o que descobrimos. Aqui você contará para os colegas o que aprendeu sobre as comunidades da Floresta Amazônica.

Disponível em: Flaticon

Associação Nova Escola © - Todos os direitos reservados.

Leia os trechos da reportagem da revista Exame.

Reservas extrativistas enfrentam o desafio da sucessão

Pesquisadora destaca importância de dar condições para que a atual geração de jovens que vive nas unidades de conservação permaneça na floresta

As reservas extrativistas representam um fator importante em termos de proteção da Floresta Amazônica, abrangendo atualmente 24 milhões de hectares – área equivalente a 5% do território do bioma.

Alguns dos principais desafios para a continuidade do projeto, contudo, serão dar condições sociais e econômicas para que a atual geração de jovens que vive nessas unidades de conservação permaneça na floresta e assuma o papel de liderança desempenhado por seus pais e avós nas últimas décadas.[...]

"A criação das reservas extrativistas na Amazônia, em 1989, representou uma revolução porque, se elas não tivessem sido instituídas, os seringueiros – hoje chamados de extrativistas – teriam saído da floresta e ido para as periferias das cidades, e os recursos naturais da floresta teriam se transformado em matérias-primas e não em meio de vida", [...]

Esses trabalhadores rurais, egressos principalmente do Nordeste, chegaram à Amazônia para trabalhar na extração de látex dos seringais da floresta, para produção de borracha, em dois grandes fluxos migratórios.

O primeiro foi durante o primeiro ciclo da borracha da Amazônia, entre 1880 e 1920, no chamado "tempo dos seringais".[...]

Já o segundo fluxo migratório de seringueiros na Amazônia, ocorreu durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945), quando, em razão do bloqueio do acesso à produção da borracha na Ásia, houve uma nova procura pelo produto amazonense e os seringueiros passaram a ser chamados de "soldados da borracha". [...]

"Os seringueiros continuaram vivendo na floresta em condições de subsistência, sem ter um produto principal, como a borracha, mas sem precisar depender do patrão. Foi então que o processo de construção de uma sociedade na floresta amazônica começou a ocorrer"[...].

Texto adaptado:
https://exame.abril.com.br/ciencia/reservas-extrativistas-enfrentam-o-desafio-da-sucessao/
Acesso em: 15/02/2019

Povos e Comunidades Tradicionais

Segundo os dados do Relatório do 1º Encontro Regional dos Povos e Comunidades Tradicionais, em 2008 havia cerca de 4,5 milhões de pessoas integrando comunidades tradicionais no Brasil, ocupando aproximadamente 25% do território nacional[...]. São considerados povos ou comunidades tradicionais os Povos Indígenas, Quilombolas, Seringueiros, Castanheiros, Quebradeiras de coco-de-babaçu, Pescadores Artesanais, Marisqueiras, Ribeirinhos, Varjeiros, Caiçaras, Povos de terreiro, Sertanejos, Jangadeiros, Ciganos, Campeiros, Geraizeiros, Veredeiros, Caatingueiros, Retireiros do Araguaia, entre outros. [...]

Duas características são fortemente evidenciadas nesses grupos. A primeira delas diz respeito ao território, que é considerado um espaço necessário para a reprodução cultural, social e econômica dessas comunidades, seja ele utilizado de forma permanente ou temporária. São nesses territórios que simbolicamente são impressas a memória e a base material de significados culturais que compõem a identidade do grupo. Outro fator marcante é o desenvolvimento sustentável: é comum o uso de recursos naturais de forma equilibrada, com a preocupação de manter os recursos para as novas gerações. São comunidades marcadas pela economia de subsistência.

Disponível em:
http://basilio.fundaj.gov.br/pesquisaescolar/index.php?option=com_content&view=article&id=1052%3Apovos-e-comunidades-tradicionais&catid=50%3Aletra-p&Itemid=1
Acesso: 17/02/2019

Ribeirinhos da Amazônia

As populações ribeirinhas, são povos que vivem nas beiras dos rios [...]. Quando moram próximos às cidades, geralmente são extremamente pobres e sofrem com as poluições dos rios(esgoto) assoreamentos e a erosão.

A comunidade ribeirinha da Amazônia vive em casas de palafitas. As atividades desempenhadas por esta população são o artesanato e a agricultura, sabendo que a maioria das culturas e criações de animais são complementares à alimentação como caça, pesca e extrativismo vegetal.[...]

Disponível em:http://www.portalamazonia.com.br/secao/amazoniadeaz/interna.php?id=1013
Acesso: 17/02/2019

Seringueiros

Seringueiro é o personagem típico da região dos seringais. É aquele que extrai o látex das seringueiras e viabiliza sua transformação em borracha natural. [...]

A seringueira [...] É uma árvore que atinge 50m de altura e de cujo caule, através de incisões oblíquas na casca, escorre um látex com que se produz borracha [...].

Os seringueiros têm uma história de luta, com realização de atos de protesto contra a política para a borracha nativa, contra a fome e contra a devastação da floresta amazônica.

Os trabalhadores dos seringais foram responsáveis por muitas manifestações políticas [...]. Eles queriam conseguir do governo federal não apenas o reconhecimento oficial das reservas extrativas, mas também que as condições para execução desse trabalho fossem definidas e caracterizadas.

[...]

A família para o seringueiro significa ter com quem dividir o cotidiano de um seringal que é de trabalho, mas também de lazer e solidariedade. É na família que os filhos de seringueiros aprendem o ofício (extração do látex). Os pais levam os filhos para as Estradas de Seringa, lugares em que as experiências com o trabalho são vivenciadas.

Disponível em:
http://basilio.fundaj.gov.br/pesquisaescolar/index.php?option=com_content&view=article&id=402:seringueiros&catid=53:letra-s
Acesso: 17/02/2019

-

Castanheiros

Disponível em: http://commons.uncyclomedia.org/wiki/Image:ColhedoresCastanha.jpg
Acesso em: 17/02/2019

Pescadores

Disponível: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4f/Vigiando-o-pescado.jpg
Acesso em: 17/02/2019

Seringueiros

Disponível em: Arquivo Nova Escola
Acesso: 02/03/2019